Утверждаю
Директор Дома творчества
Костромского района
_____ Гудас И.У.

# ПОДПРОГРАММА
## индивидуальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Альтернатива+»

***Приложение к дополнительной образовательной программе «В мире с лошадьми» объединения дополнительного образования «Клуб любителей лошадей «Авантис»***

*«Если ты думаешь на год вперед – посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, - посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека»*

***Цель подпрограммы «Альтернатива +»:***

Создание условий для снижения уровня негативных явлений в подростковой и молодёжной среде путём индивидуальной работы и вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.

***Задачи подпрограммы:***
- сформировать у ребёнка любовь к животному миру и посредством этого воспитать свободного человека, способного жить в гармонии с самим собой, природой и окружающими людьми,
- оказать помощь в решении возрастных проблем и содействовать социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
- прививать трудовые навыки участников подпрограммы.
- формировать творческие способности, создавать условия для самореализации личности через организацию досуга участников подпрограммы.
- экологическое воспитание подростков.

***Ожидаемый результат:*** Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью данной подпрограммы является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется с учетом категории подростков (находящихся в

трудной жизненной ситуации), возрастных и индивидуальных особенностей участников.

***Целевая аудитория обучающихся:*** учащиеся объединения дополнительного образования МКОУ ДО Костромского муниципального района «Дом творчества» «Клуб любителей лошадей «Авантис» всех возрастных групп, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или группе риска.

Подпрограмма основана на педагогических достижениях в изучении психологии ребёнка и возможности влияния на него животного мира и разработана таким образом, чтобы тесно увязать обучение ребёнка умениям обращаться с лошадьми с этапами его социализации, исходя из начальных условий каждого воспитанника, оказавшегося в ТЖС. Только учёт этих условий позволит развиться детской личности естественным и гармоничным путём.

***Содержание программы:***

Высокая криминальная активность подростков, возрастающее в стране число несовершеннолетних, употребляющих наркотические и одурманивающие лекарственные вещества, многоликое явление беспризорности, увеличивающееся количество детей с отклонениями в психическом развитии вызывают тревогу.

Пожалуй, никакой другой возраст не доставляет столько хлопот взрослым, как подростковый. Обычно отрицается накопленный опыт, правила поведения, система жизненных ориентиров, приоритетов, принятая в мире взрослых. Нежелание отстать от группы, боязнь быть осмеянным, страх быть отвергнутым компанией ведет зачастую к тому, что подросток начинает принимать алкоголь, токсичные или наркотические вещества, может совершить кражу или другие асоциальные поступки, действия**.** Социально-экономические условия в нашей стране отрицательным образом сказались на проблемах подрастающего поколения, привели к омоложению преступности, росту детской безнадзорности и беспризорности. В нашем случае это усугубляется тем, что объединение находится в условиях сельской местности и работает с сельскими детьми.

Так как социальную основу общества быстро изменить нельзя, а детство быстротечно, необходимо, применять такие формы и методы работы, которые могут повлиять на ситуацию с девиациями и правонарушениями несовершеннолетних.

Подростки из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи зачастую не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания.

Они уже поняли, что не нужны ни родителям, ни обществу, ни школе.

К категории детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", ст. 1.)**:**

*Дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.*

К перечисленным категориям я добавляю еще одну категорию: детей, живущих в казалось бы благоприятных условиях, но не имеющих должного внимания со стороны родителей в силу разных причин (занятость родителей на работе, традиции, сложившиеся в семье, проблемы в отношениях между родителями и т.д.)

Таким образом, трудным ребенок становится под влиянием многих причин:
· испорченности отношений в семье,
· неправильных воспитательных установок,
· не совершенности влияний и т.д.
В моем случае работы на селе работа одновременно облегчается и усложняется: ведь все семьи практически на виду. Необходимо все время анализировать процесс и результаты влияния на ребенка, вовремя устранять причины, порождающие трудновоспитуемость, не давать им соединяться вместе.

Трудным подросток становится тогда, когда совпадает сразу несколько неблагоприятных факторов и причин: безнадзорность и второгодничество, педагогические ошибки и нездоровое влияние семьи. Именно в этом случае отмечается высокий уровень подростковой криминогенности.

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют право на особую заботу и защиту со стороны органов государственной власти, органов законодательной и исполнительной власти административно-территориальных образований государства, органов местного самоуправления. – (из ФЗ).*

Зачастую правонарушения, совершаемые такими подростками – это знак протеста против общества, желание самоутвердиться среди сверстников, доказать свою значимость самому себе. К 11-12 годам они абсолютно не адаптированы к существующему обществу, его законам, но уже готовы отрицать и нарушать их. Подростки данной категории, как правило, не имеют хороших контактов с педагогами школы. Загруженность учителей не позволяет им вести дополнительно воспитательную работу с ребятами группы соцриска, школьные программы зачастую не ориентированы на углубленную работу в этом направлении.
Практически всегда сразу после посещения школы ребята, предоставленные самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют. Вот таким детям я готова предоставить то, чего многим из них не хватает дома: в объединении готовы выслушать детей, проявить заинтересованность к их проблемам, возможно, оказать помощь в их решении.

Возможно, облегчается задача и особенностью формы объединения: «Клуб». Клуб – объединение детей и подростков на основе общности интересов, стремления к общению, совместным социальным проектам. Выбор образовательных программ разнообразен. Самоуправление является основой клуба и поддерживается педагогом. Одним из важнейших результатов деятельности клуба становится не только формирование способов приемов, техник мышления, культуры рефлексии, ***но и создание особой среды духовного образа жизни, привитие социально-значимых ценностей***. Подростки быстрее идут на контакт, когда включены такие методы как «Равный – равному», также мною используются нетрадиционные формы работы с детьми, например, подпрограмма усилена методами иппотерапии,

***Данная подпрограмма «Альтернатива +» направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде путем индивидуальной работы и вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.***

**Учебные группы** комплектуюся по прежнему принципу – ***разновозрастность и разноуровневость*** воспитания - из детей и подростков (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации) в возрасте от 7 до 18 лет.

**Основными выводами можно сделать следующие:**

1. Основной причиной вовлечения подростков и молодежи в негативные явления является то, что они не вовлечены в социально значимую деятельность, имеют много свободного времени и не знают чем себя занять. С учетом возрастных особенностей подросткового возраста, ребят легко спровоцировать на асоциальную деятельность.
2. Эффективность работы с подростками категории социального риска возрастает при наличии волонтерского состава и активных форм работы с

ребятами (акции, лагеря, тренинги, использование компьютерных технологий и т.д.)

Основываясь на сделанных мною выводах, была разработана следующая подпрограмма работы с трудными подростками.

Подпрограмма «Альтернатива +» предоставляет детям и подросткам (в том числе находящихся в ТЖС) **возможность** попробовать себя в различных видах деятельности (участие в социальных акциях и проектах, трудовая деятельность, игры, тренинги и т.д.) испытать новые ощущения (походы, выезды, сплавы и т.д.), не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (организация и участие в различных социально значимых акциях, мероприятиях, проектах).

Для решения поставленных задач в Клубе «Авантис» я предполагаю акцентировать следующие виды деятельности:

1. Проектная деятельность

- создание и реализация интересных социальных проектов совместно с администрацией ДДТ и волонтерами ДОО «Поколение» (палаточный лагерь, конный агитпоход и др.);

2. Учебная деятельность

- эффективное сотрудничество с ИП «Шиханов Е.Б.» для реализации учебной программы;
- отслеживание итогов выполнения образовательной программы и данной подпрограммы;

3. Социальная деятельность

- ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве;
- организаторская деятельность в пространстве;
- активная деятельность в проектах, проводимых администрацией Дома творчества Костромского района совместно с Управлением образования, а также молодежным центром «Перспектива» и ООО «Молодые» Костромского муниципального района;

4. Маркетинг

- исследование запроса на образовательные программы;
- мониторинг воспитательного пространства;
- имидж, PR;

5. Финансово-хозяйственная деятельность-

- развитие материальной базы Клуба любителей лошадей «Авантис»

6. Информационно-методическая деятельность

- результативность образовательных программ;
- эффективность деятельности объединения дополнительного образования Клуба любителей лошадей «Авантис» (внутреннее пространство);

Основные направления работы с подростками - участниками подпрограммы «Альтернатива +»:

**1.** Содействие воспитанию активной гражданской позиции у подростков:

А) Усвоение норм социального поведения в обществе

Б) Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания

В) Привлечение подростков к общественно полезной деятельности

Г) Трудовая деятельность: работы по уборке территории, обустройство помещения и мест, где ребята проводят часть времени.

**2.** Профилактика негативных явлений среди подростков:

А) Проведение профилактических игр, тренингов

Б) Привитие навыков здорового образа жизни.

3. Работа, направленная на экологическое воспитание подростков: организация и проведение мероприятий, акций и лагерей экологической направленности .

4. Работа, направленная на воспитание адекватной самооценки, толерантности, коммуникабельности, творческих способностей у подростков.

5. Проектная работа (создание и реализация социально значимых проектов, акций, мероприятий)

6. Знакомство с основными методами иппотерапии:

*Уникальность иппотерапии заключается в гармоничном сочетании телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Лечебная верховая езда в целом оказывает биомеханическое воздействие на организм человека, укрепляя его. Например, она передает всаднику двигательные импульсы, аналогичные движениям человека при ходьбе. Движения мышц спины лошади, состоящие из множества элементов, оказывают массирующее и мягкое разогревающее (температура лошади на 1,5 градуса выше, чем у человека) воздействие на мышцы ног всадника и органы малого таза, что усиливают кровоток в конечностях. На шагу лошади - основном аллюре, применяющемся в иппотерапии - лошадь совершает около 110 разнонаправленных колебательных движений, которые в свою очередь передаются всаднику. Для того чтобы сохранить правильную посадку во время верховой езды всадник должен удерживать равновесие, координировать и синхронизировать свои движения. Таким образом, у человека в работу включаются мышцы, находящиеся в бездействии в обычной жизни. Кроме того, верховая езда стимулирует развитие мелкой моторики, усидчивость и улучшает гармоничное восприятие окружающего мира у пациентов в том числе с нарушением психики различной тяжести. Важно, что в процессе реабилитации происходит последовательный перенос приобретенных физических, коммуникативных и прочих навыков из ситуации верховой езды в повседневную жизнь.*

Тип воспитательной системы: воспитательная система социальной ориентации.

В основе системы – следующий комплекс приоритетных ценностей: справедливость, общество, коллектив, совместный труд и т.д.

В данной воспитательной системе воспитание рассматривается как процесс целенаправленной социализации подрастающих поколений.

Вид воспитательной системы:

| | | |
|---|---|---|
| Основные | Вид воспитательной | Основные характеристики данного |

| компоненты ценностно–смыслового ядра | системы | вида воспитательной системы |
|---|---|---|
| личность | Воспитательная система развития личности | Наличие личностного идеала, целевые программы и проекты, направленные на формирование отдельных личностных качеств. |
| созидательный труд | Воспитательная система созидание | Осуществление созидательной деятельности различной направленности. |
| пример | Воспитательная система коллективной творческой деятельности | Создается актив из учащихся, способных быть примером для других. |

***Основные этапы реализации программы воспитательной работы:***

1 этап сентябрь – октябрь

А) Знакомство с подростками, набор групп.

Б) Исследование ценностных ориентаций подростков.

В) Выявление интересов, увлечений участников программы.

Г) Введение ступенной системы индивидуального оценивания.

2 этап ноябрь – май:

Вовлечение участников в активную деятельность:

А) Организация и проведение профилактических и досуговых и мероприятий (тематические вечера, тренинги, профилактико-игровые занятия и т.д.)

Б) Организация трудовой деятельности подростков: работа по уборке территорий

В) Организация учебных занятий с использованием методик иппотерапии

Г) Организация и проведение однодневных выездов в лес (во время учебного года).

Д) Разработка и реализация социально значимых проектов, акций.

3 этап июнь - июль:

А) Работа по социальным проектам. Реализация социально значимых проектов, акций, разработанных в течение учебного года.

Б) Организация и проведение выездных палаточных лагерей (в каникулярное время), однодневных и двухдневных выездов в лес.

В) Организация трудовой деятельности подростков: работа по уборке территорий, организация и проведение во время каникул трудового лагеря.

Г) Проведение тематических и итоговых праздников

Занятия с подростками, находящимися в зоне риска проводятся как индивидуально, так и по мини – группам. Также предполагается и самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному заданию педагога. Кроме этого в объединении открытая доброжелательная атмосфера, в результате которой проблемы могут решаться и за счет коллективной работы (например, борьба с такими вредными привычками, как курение (на территории конюшни никто не курит!) и использование ненормативной лексики)

Индивидуальная траектория обучающихся:

Методика контактного взаимодействия с подростками:

| Стадия взаимо-действия | Содержание и характер контакта | Основная тактика | Результаты |
|---|---|---|---|
| 1. Расположение к общению. | Использование общепринятых форм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений. | Одобрение, согласие, безусловное принятие. | Принятие согласия. |
| 2. Поиск общего интереса. | Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход на личностно значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. Об общих суждениях о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам. | Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности. | Положительный эмоциональный фон, согласие. |
| 3. Выяснение предполагаем | Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. | Принятие того, что | Сознание ситуации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ых положительных качеств. | Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск качеств у себя. | предлагает партнер, авансирование доверием. | безопасности, безусловное принятие личности. |
| 4. Выяснение предполагаемых опасных качеств. | Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывание о собственных негативных качествах. | Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения. | Ситуация доверия, открытости. |
| 5. Адаптивное поведение партнеров. | Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспосабливаться к особенностям другого. | | |
| 6. Установление оптимальных отношений. | Общие планы действий. Совместная разработка работы над собой. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению. | Общие намерения. | Согласие на выполнение принятого плана. |

**Компоненты воспитательной системы**

Используются педагогические технологии: коллективной творческой деятельности, ролевой игры, социального проектирования, тренинга, лагерного сбора, общественно-полезных акций и другие.

Ключевыми направлениями работы могут являться:

Ø вовлечение подростков и молодежи в социально значимую деятельность

Ø Развитие волонтерского движения в молодежной среде

Ø содействие социальной адаптации учащихся, направленное на формирование умение выполнять социальные требования и решать различные социальные проблемы;

Ø Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодежи.

Ø социальное творчество учащихся, направленное на преобразование окружающих социальной среды и самих себя.

Компоненты воспитательной системы:

Ø создание системы социально-педагогической помощи и поддержки учащихся;

Ø выездные лагерные сборы, направленные на социальное проектирование;

Ø социальные тренинги;

Ø система обучения социальным навыкам (безопасности жизни, общение и коммуникация, самореализация, профориентация);

Ø участие в различных социальных проектах и акциях.

Ø участие в различных экологических проектах, акциях, мероприятиях

Работа с родителями включает в себя:

Ø включение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные дела учащихся, педагогов, родителей;

Ø социально-педагогическое просвещение родителей;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Анализ проводимых методик и тестов.
2. Отзывы подростков – участников программы.
3. Отзывы заинтересованных лиц (классных руководителей, социального педагога и др.)
4. Проведение заключительного мероприятия.
5. Реализация социально значимых проектов, акций, мероприятий, их анализ.
6. Введение ступенной системы индивидуального оценивания.
7. Создание сайта организации, электронных и мультимедийных презентаций команд, проектов, мероприятий и т.д.

## Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.
2. Формирование у подростка, находящегося в зоне риска, желания трудиться, любви к животному миру и посредством этого воспитание свободного человека, способного жить в гармонии с самим собой, природой и окружающими людьми.
3. Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
4. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через реализацию социальных проектов и акций
5. Осознанный отказ подростков от асоциальной деятельности, вредных привычек.